



*Boarding Lyceum "Lider"*  
*Volgograd*

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Психологическая помощь определяется как система специальных мероприятий, направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода трудностей, возникающих у человека или группы, средствами практической психологии, обычно в форме диагностики, консультирования, психотерапии и психокоррекции, основанных на не медицинской модели.

Деятельность психологической службы образования направлена не просто на диагностику особенностей личностного и интеллектуального развития учащихся, психологических причин нарушений в обучении и воспитании, но прежде всего на профилактику и устранение таких нарушений.

На протяжении учебного 2017 – 2018 года для эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса психологическая служба способствовала формированию у участников образовательного процесса теоретических основ формирования личности, развития коллектива, закономерности функционирования познавательных процессов, а также помогла выявить условия и специфику этих процессов применительно к конкретному классному коллективу и к личности конкретного ребенка.

**Цели психологической службы в образовательной деятельности ОУ за период 2017-2018 учебного года:**

- создание социальной ситуации, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учеников, педагогов, и других участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, развитие умений и навыков, необходимых для гармоничного развития личности;
- оказание своевременной психологической помощи обучающимся и участникам образовательного процесса;
- содействие педагогам, родителям в воспитании обучающихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Для решения целей были поставлены следующие задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации в образовательном учреждении, выявление основных проблем, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Оказание психологической помощи обучающимся в процессе самоопределения, самосознания, личностного и интеллектуального саморазвития.
3. Профилактика и преодоление отклоняющегося поведения обучающихся, психологическая помощь в процессе социализации и социальной адаптации, сохранение здоровья.



# Boarding Lyceum "Lider" Volgograd

4. Совершенствование и развитие работы по направлениям деятельности педагога-психолога.

Деятельность психолога осуществляется по следующим направлениям:

- ! Психологическое просвещение и психопрофилактика
- ! Психологическая диагностика
- ! Коррекционно-развивающая работа
- ! Консультативная деятельность
- ! Методическое направление.

**Психологическое просвещение и психопрофилактика** осуществляется в ОУ путем формирования и удовлетворения потребности в психологических знаниях у обучающихся, родителей и сотрудников образовательного учреждения, использование этих знаний в интересах собственного развития. Данная работа ведется по предупреждению возможных социально-психологических проблем; по созданию благоприятного психологического климата; снятию эмоционального напряжения и профилактике эмоциональных срывов; по выявлению детей группы риска предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработке конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям и обучающимся.

Психологическое просвещение и психопрофилактика проводились в форме бесед, информирования, кинолектория, групповых и индивидуальных занятий с участниками образовательного процесса, а также данная работа включала в себя распространение буклетов, листовок с рекомендациями обучающимся, педагогам и родителям по имеющимся проблемам и предотвращению проблемных ситуаций.

В рамках данного направления также осуществлялась работа направленная на профилактику правонарушений и безнадзорности среди обучающихся; профилактика наркомания и алкоголизма, пропаганда ЗОЖ; формирование у обучающихся мировоззренческих представлений о законопослушности, уважение к человеку и государству. Были проведены следующие занятия: Брейн - ринг: «Ты ответственный за свои поступки»; групповое занятие на тему: «Секреты манипуляции – алкоголь», Групповое занятие на тему: «В мире законов».

Также был проведен кинолекторий для девочек на тему: «Тайна природы женщины». Целью данного мероприятия было укрепление морально-нравственных ценностей. В процессе мероприятия обучающимся был продемонстрирован фильм «Тайна природы женщины», а после просмотра проводилась беседа и рефлексия на заданную тему. Данное мероприятие позволило поднять актуальный вопрос в сознании девочек, способствовало формированию убеждения о вреде ранних половых связей и недопустимости безответственности и легкомыслия в сфере отношений с представителями другого пола, а также способствовало формированию установок на семейную жизнь.

Проведено групповое занятие с использованием видеоряда на тему: «Цирк «Бабочка». Целью данного мероприятия являлось формирование у обучающихся установки на толерантное отношение.

В рамках Европейской недели иммунизации проведено занятия с обучающимися 10 класса, которое направлено на информирование обучающихся о важности вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний, кроме этого одной из задач



# Boarding Lyceum "Lider" Volgograd

мероприятия пропаганда ЗОЖ. В ходе занятия обучающиеся смогли высказать свою позицию по вопросам вакцинации в современном мире, а также ответить на вопросы викторины, которые затрагивали вопросы о ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

С обучающимися лица проводились групповые занятия с элементами тренинга по профилактике суицидального поведения, осознания жизненных ценностей и ценности самой жизни под названием: «Жизненные ценности или на что потратить жизнь», «Сохрани себя для себя!». Данные занятия способствовали формированию положительной установки на собственную жизнь, обучающиеся смогли задуматься о своих жизненных приоритетах и ценностях. В ходе занятия обучающиеся смогли расширить репертуар конструктивных способов совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях, они смогли увидеть, что разрешить любую жизненную трудность возможно несколькими путями.

Важным вопросом в психопрофилактической работе с обучающимися являлась тема психоэмоционального состояния. По этому на протяжении всего учебного года велось ежедневное наблюдение за эмоциональным состоянием обучающихся, что способствовало своевременному выявлению детей группы риска и оказание им помощи в осознании и проработке своих эмоций. Психопрофилактические беседы проводились для предупреждения и снятия стрессовых состояний, повышения стрессоустойчивости организма обучающихся.

Наблюдение за эмоциональным состоянием старшеклассников велось в процессе написания пробных экзаменов, всероссийских проверочных работ, промежуточной аттестации обучающихся, незамедлительно оказывалась психологическая поддержка и помощь в преодолении страха, тревожного состояния, эмоционального напряжения, что помогло избежать острых эмоциональных реакций в процессе подготовки и написания этих видов работ.

Массовая подача психологической информации для обучающихся 10 - 11 классов осуществлялась в виде оформления стендов «Уголок психолога»: «Рекомендации педагога – психолога по написанию итогового сочинения», «Как быстро адаптироваться в новом коллективе». «Маленькие радости, или как побороть сезонную хандру!». «Эмоции под контролем», «Психологические рекомендации психолога при подготовке и сдаче ЕГЭ», «Притчи направленные на повышение мотивации и силы духа». Кроме этого обучающимся были розданы буклеты с рекомендациями, которые помогли в период подготовки и сдачи экзаменов контролировать свое эмоциональное состояние: «Готовимся к экзаменам».

В рамках программы сопровождения обучающихся 11 классов в период подготовке и сдачи ЕГЭ были проведены групповые занятия с элементами тренинга направленные на повышение уровня психологической готовности и стрессоустойчивости выпускников к сдаче ЕГЭ. На этих занятиях обучающиеся получили знания о стрессоустойчивости, освоили приемы психической саморегуляции, которые способствуют снятию психологического напряжения и оптимизируют психоэмоциональное состояние. Занятия также способствовали развитию умения адекватно оценивать свои возможности, планировать и распределять время.

Также в течение года с обучающимися нуждающимися в психологической поддержки проводились индивидуальные психопрофилактические беседы и занятия.

Для родителей разработана презентация и продемонстрирована на родительском собрании на тему: «Роль родителей при подготовке и сдаче ЕГЭ». По завершению родительского собрания родители получили буклеты с



# Boarding Lyceum "Lider" Volgograd

рекомендациями психолога по сопровождению детей в период подготовки и сдаче ЕГЭ на тему: «Экзамен: настройте ребёнка на победу».

Просветительская работа с родителями обучающихся проводилась в форме бесед по психоэмоциональному состоянию детей, успеваемости, межличностных отношений, а также проблемам адаптации к условиям лицея-интерната, семейным конфликтам.

В индивидуальной работе с педагогами, воспитателями затронуты темы: «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», беседы по вопросам эмоционального состояния, индивидуального подхода в воспитательной деятельности, адаптация обучающихся, «Дети группы риска», «Психологический климат в классе», «Психоэмоциональное состояние обучающихся» и т.д.

В течение всего года за обучающимися велось наблюдение, которое помогало в исследовании психоэмоционального состояния обучающихся и своевременном оказании помощи.

В групповых занятиях и на индивидуальных консультациях обучающиеся получали психологические знания, с помощью которых можно решить имеющиеся внутриличностные и межличностные проблемы, а также приобретают навыки самоанализа, самоконтроля, самовоспитания, самооценки, саморегуляции.

Выступление на педагогическом совете на тему «Психолого-педагогическое сопровождение в построении маршрута социальной адаптации и профессиональной ориентации одаренных обучающихся» дало возможность продемонстрировать важность сопровождения и оказания помощи старшекласснику в его профессиональном определении.

Анализ выявленных проблем в учебно-воспитательном процессе определяет пути и направления деятельности педагога-психолога, разработку и проведение необходимых программ психолого-педагогического сопровождения, в задачи которых входит психологическая профилактика нарушений в познавательной, мотивационно - потребностной и эмоционально-волевой сфере личности.

Анализ работы по психологической профилактике и просвещения с участниками образовательного процесса показал, что особое внимание в деятельности педагога-психолога по этим направлениям необходимо уделить вопросам развития психоэмоциональной устойчивости, развитию социальных навыков, навыков самоанализа и самоконтроля.

**Психологическая диагностика** в учебно-воспитательном процессе проводится на протяжении всего периода обучения в плановом порядке, а так же по запросам обучающихся, классных руководителей, воспитателей и администрации лицея, по ходу возникающих проблем и согласно анализу ситуации. Педагогом-психологом использовано в работе 16 психологических методик:

- Анкетирование по исследованию уровня воспитанности старшеклассников 10 - 11-х классов. Было обследовано 158 обучающихся.
- Диагностика уровня школьной тревожности по методике Филиппа. Обследовано 148 обучающихся 10 – 11 классов.
- Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку) Обследовано 73 обучающихся 11 класса
- Диагностика групповой сплоченности по методике Сिशора. Обследовано 76 обучающихся 10 –х классов



# Boarding Lyceum "Lider" Volgograd

- Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). Обследовано 152 обучающихся 10 – 11 классов.
- Шкала тревоги Спилбергер-Ханина. Обследован 1 обучающийся.
- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО Е.А.Климова.) направленный на исследование профессиональной направленности личности. Обследовано 73 обучающихся 10 – 11 классов.
- Тест на определение типа мышления и креативности. Диагностика по методике Дж.Брунера. Обследовано 64 обучающихся 11 классов.
- Исследование профессиональной направленности. Диагностика личностных особенностей и определение типа личности по социальной направленности, опросник Д.Голланда. Обследовано 64 обучающихся 11 классов.
- «Карта интересов» А.Е. Голомшток. Обследовано 3 обучающихся.
- Личностный опросник Г. Айзенка 10 обучающихся.
- Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв. Обследовано 3 обучающихся.
- Методика Г.Н. Казанцевой по изучению общей самооценки. Обследовано 4 обучающихся.
- Изучение личностных особенностей проективными методиками «Несуществующее животное», «Дом.Дерево.Человек», арт-терапевтическая методика «Каракули» Д. Винникота Обследовано 5 обучающихся.

Всего проведено 834 диагностических обследования. Анализ индивидуальных и групповых результатов психологических обследований и рекомендации обговариваются с воспитателям по обучающимся попавшим в «группу риска», администрацией в случаи высоких показателей по методикам, для дальнейшего определения путей учебно-воспитательной работы.

## **Результаты групповых обследований в 10 - 11 классах:**

### **1. Анализ анкетирования по исследованию уровня воспитанности.**

По динамике и анализу результатов исследования можно сказать, что наиболее высокие показатели обследования наблюдаются в 11 «В», 11«Б» классе – уровень воспитанности выше среднего.

По результатам обследования можно сказать, что средний уровень воспитанности наблюдается во всех остальных классах (10 «А» 10 «Б», 10 «В», 10 «Г», 11 «А» 11 «Г»).

По анализу исследования в динамике первичных и вторичных показателей, в целом, следует обратить внимание на небольшую положительную динамику показателей в 10 «А» по категориям: дисциплинированность, ответственное отношение к учебе, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, и культурный уровень. В 10 «Б» класса небольшая положительная динамик прослеживается по следующим категориям: коллективизм и чувство товарищества, доброта и отзывчивость, и культурный уровень. В 10 «В» наблюдается динамика по категориям: Долг и ответственность перед коллективом, ответственное отношение к учебе, доброта и отзывчивость, честность и справедливость и общий культурный уровень. Результаты 10 «Г» класса показывают положительную динамику практически по всем категориям. В 11 «А» классе прослеживается небольшая динамика по категории: бережливость, долг и ответственность перед коллективом,



# Boarding Lyceum "Lider"

## Volgograd

коллективизм и чувство товарищества и общий культурный уровень. В 11 «Г» класс повысил свои показатели по категории долг и ответственность перед коллективом.

Также необходимо отметить, что были выявлены обучающиеся с индивидуальным низким показателем уровня воспитанности. В этом случае классным воспитателям были даны рекомендации проанализировать способы и методы взаимодействия и воспитания с данной категорией обучающихся и скорректировать свою работу с ними.

Индивидуальный анализ по результатам обследования обучающихся позволяет дать рекомендации классным руководителям и воспитателям по каждому классу и наметить пути воспитательной работы. Результаты обследования позволяют определить направления воспитательной деятельности в работе с обучающимися, способствующие развитию личности старшеклассника, динамических процессов и эффективности работы группы по таким характеристикам как сплоченность, контактность, открытость, организованность, информированность, ответственность, коллективизм. Развитие этих навыков и общего уровня культуры обучающихся способствует улучшению психологического климата в группе, учебному процессу и гармоничному развитию личности старшеклассника.

Результаты обследования использованы при планировании учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Результаты обследования представлены в таблице 1.

Уровень воспитанности 10 - 11-х классов, выраженный в среднем балле (В-высокий, С-средний, Н-низкий) по отдельным категориям и общий уровень воспитанности классов (высокий, выше среднего, средний, низкий.), выраженный средним баллом.

Общий уровень воспитанности классов. (первичные и вторичные результаты диагностики)

Таблица 1.

Класс	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплина	Ответственное отношение к учебе	Коллективизм и чувство товарищества	отзывчивость	Доброта и справедливость	Честность и уровень	Культурный (балл)	Общий уровень воспитанности
10«А»	11,4С 10,8 С	13,9С 13,8 С	13,3 С <b>14 В</b>	13 С <b>14,1 В</b>	13,1 С 13,3 С	13,4 С 13,7 С	13,3 С 13,7 С	11,7 С 12,4 С	102,2 106,8	средний уровень <i>средний уровень</i>
10«Б»	10,5 С 11 С	<b>15,1В</b> <b>14,5 В</b>	13,7 С 13,2 С	13,9 С 13,1 С	13,6 С 13,8 С	13,5 С 13,7 С	13,3 С 13 С	10 С 11,4 С	103,4 105,2	средний уровень <i>средний уровень</i>
10«В»	9,9(С)	<b>14,9В</b>	13,8 С	13,2 С	<b>14,2 В</b>	<b>14В</b>	12,5 С	11,7 С	104,4	средний уровень



# Boarding Lyceum "Lider" Volgograd

	10 С	<b>14,3 В</b>	13,1 С	13,3С	<b>14 В</b>	<b>14,1 В</b>	12,9 С	12,6 С	106,2	средний уровень
10 «Г»	10 С	<b>14,6В</b>	12,1 С	12,8 С	11,9 С	13,2 С	12,2 С	11,4 С	98,1	средний уровень
	11 С	<b>14,1 В</b>	13,2 С	12,9 С	12,2 С	13,4 С	12,5 С	11,7 С	102,9	средний уровень
11«А»	10,4 С	13,7 С	12,4 С	12,4 С	13 С	13,5 С	12,5 С	11,4 С	99,3	средний уровень
	10,5 С	<b>14 В</b>	12,4 С	12 С	13,7 С	13 С	12,4 С	11,6 С	99,7	средний уровень
11«Б»	11,6 С	<b>15,2 В</b>	13,7 С	<b>14,1В</b>	13,6 С	<b>14В</b>	<b>15,2В</b>	13,2 С	107,7	выше среднего
	11,8 С	<b>14,8 В</b>	13,9 С	13,9 С	13,7 С	13,8 С	<b>14,7</b>	12,7 С	107,1	выше среднего
11«В»	11,6 С	<b>14,8 В</b>	13,6 С	<b>14,7В</b>	13,7 С	<b>14,6В</b>	12,9 С	11,9 С	107,2	выше среднего
	12 С	<b>14,1 В</b>	13,8 С	<b>14,2 В</b>	13,8 С	<b>14,3 В</b>	12,8 С	12,6 С	107,9	выше среднего
11«Г»	11,7 С	<b>15,3В</b>	13,6 С	13,5 С	13,2 С	12,7 С	13 С	12,8 С	105	средний уровень
	12,1 С	<b>14,2 В</b>	13,2 С	13 С	13,1 С	12,5 С	12,7 С	12,9 С	106,1	средний уровень
Общ. балл	10,9	14,7	13,3	13,5	13,3	13,6	13,1	11,8	103,4	средний уровень
	11	14,2	13,3	13,3	13,5	13,6	13,2	11,9	105,2	средний уровень

## 2. Анализ по исследованию школьной тревожности (методика Филипса)

Данная диагностика проводилась в адаптационный период с обучающимися 10 – 11 классов. По данной методике обследовано 84,3 % обучающихся, получены следующие результаты: 0,7 % обучающихся показали высокий уровень школьной тревожности, 20 % обучающихся показали повышенный уровень школьной тревожности, 79,3% обучающихся показали результаты соответствующие норме школьной тревожности.

В результате обследования обучающихся по методике Филипса можно сказать, что высокий и повышенный уровень тревожности наблюдается по всем факторам в разном процентном соотношении (см.таблицу № 2):

Таблица 2.

Название фактора	Высокий уровень тревожности	Повышенный уровень тревожности
Переживание социального стресса	0 %	12 %
Фрустрация потребности в достижении успеха	1,3%	9 %
Страх самовыражения	7,3 %	30 %
Страх ситуации проверки знания	8,6 %	30,1 %.
Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	15 %	15,3%
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	5,3 %,	4,7 %
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	4 %	30 %

Выявлена группа обучающихся, требующих индивидуального подхода в процессе



# Boarding Lyceum "Lider" Volgograd

воспитания и обучения, а также требующие постоянного наблюдения. Данные обучающиеся находятся под контролем воспитателей и педагога - психолога.

Разработаны и проведены коррекционные, профилактические мероприятия по снятию высокого и повышенного уровня тревожности, групповые и индивидуальные занятия. С обучающимися проведены занятия на развитие способности к самоанализу, самоосознание, формирование позитивного самовосприятия, по оптимизации эмоционального состояния, релаксационные упражнения, индивидуальные консультации.

После проведения программы психолого-педагогического сопровождения в период социально-психологической адаптации школьная тревожность снизилась, и явления нарушения в эмоционально-волевой сфере личности у старшеклассников уменьшились. Это указывает на достаточно благоприятный психологический климат для адаптации старшеклассников к условиям лицея-интерната.

### 3. Анализ по исследованию групповой сплоченности («Определение индекса групповой сплоченности». Методика Сижора)

Диагностика групповой сплоченности 10-х классов проводилась на базе ГБОУ лицея-интерната «Лидер» фронтально. Обследование прошли 81 % обучающихся (77 чел.).

Уровень сплоченности обучающихся 10-х классов указан в таблице 3.

Таблица 3.

Класс	Баллы	Уровень групповой сплоченности
10 «А» класс	14,4	Выше среднего
10 «Б» класс	13,7	Выше среднего
10 «В» класс	15,2	<b>Высокий</b>
10 «Г» класс	13	Выше среднего

В данной таблице указаны средние значения групповой сплоченности по каждому классу.

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое.

Отношения в группе влияют на все стороны жизни, включая учебную деятельность. Так, групповой нормой может стать низкая успеваемость, отсутствие инициативы на уроке, невыполнение домашних заданий. Конфликтные отношения между одноклассниками часто ведут к страху ответов у доски, мешают усвоению материала. Таким образом, развитие сплоченности, улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм важны не только для развития группы, но и для успешной учебной деятельности.

По результатам исследования в 10 «А», 10 «Б» и 10 «Г» классах выявлен уровень сплоченности выше среднего, результаты 10 «В» класса свидетельствуют о высоком уровне сплоченности. Данные результат говорят о том, что в классах преобладает нормальный социально-психологический климат, способствующий формированию позитивных групповых норм, важных не только для развития группы, но и для успешной учебной деятельности.





# Boarding Lyceum "Lider" Volgograd

Не смотря на то, что в классах преобладает здоровая психологическая обстановка, классным руководителям и воспитателям даны были рекомендации по сплочению своего класса.

#### 4. Анализ по исследованию уровня сформированности суицидальных намерений (опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой)

С обучающимися 10 – 11 классов, была проведена диагностика по методике Т.Н. Разуваевой направленная на выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения суицидальных попыток.

Было обследовано 86,5 % обучающихся лица.

По итогам обследования были выявлены обучающиеся (15%) , которых включили в список детей группы риска. Данная группа детей была взята на контроль педагогом-психологом, воспитателем и классным руководителем. Систематически проводилось наблюдение за эмоциональным состоянием обучающихся. Проводились индивидуальные беседы и коррекционные занятия, направленные на снижение уровня тревожности, повышения самооценки, поиска смысложизненных ориентаций. Родителям обучающихся с высоким уровнем сформированности суицидальных намерений были даны рекомендации по эмоциональной поддержке своих детей, а также даны рекомендации по обращению к другим специалистам (практикующим психологам, психотерапевтам, психиатрам, неврологам) для оказания дальнейшей квалифицированной помощи обучающимся.

#### 5. Анализ по исследованию профориентации выпускников (дифференциально диагностический опросник Е.А.Климова)

Опросник предназначен для профориентации старшеклассников.

Е.А.

Климов предложил свою классификацию профессий, выделив классы типовых решаемых задач:

- «человек - природа»,
- «человек – техника»,
- «человек – человек»,
- «человек - знаковая система»,
- «человек - художественный образ».

Зная место профессий в приведенной классификации и основные требования к представителям определенного вида профессиональной деятельности, можно правильно и своевременно выявлять свои профессиональные интересы и склонности:

В исследовании приняли участие 85,5 % обучающихся 11 – х классов.

Общие результаты исследования указаны в таблице 4.

Таблица 4.

Класс	Тип профессии					Равное кол-во баллов по нескол. типам
	ЧП	ЧТ	ЧЧ	ЧЗ	ЧХ	
11«А»	3	1	2	1	6	3



# Boarding Lyceum "Lider"

## Volgograd

11«Б»	4	3	4	1	2	2
11«В»	2	0	6	2	5	4
11«Г»	0	1	3	2	11	3
Общее кол-во (чел.)	9	5	15	6	24	12
Общее кол-во (в % от всех обследуемых)	12,6 %	7 %	21,2 %	8,5 %	33,8 %	16,9 %

По результатам обследования можно сказать, что большое количество обучающихся относятся к типу профессий «человек - художественный образ» (33,8%). Профессии данного типа включают: профессии, связанные с изобразительной деятельностью; профессии, связанные с музыкальной деятельностью; профессии, связанные с литературно-художественной деятельностью; профессии, связанные с актерско-сценической деятельностью.

На втором месте по предпочтению стали профессии типа «человек – человек» (21,2%) это профессии связанные с: с обучением и воспитанием людей, организацией детских коллективов; с управлением производством, руководством людьми, коллективами; с бытовым, торговым обслуживанием; с информационным обслуживанием; с информационно-художественным обслуживанием людей и руководством художественными коллективами; с медицинским обслуживанием.

Далее идут обучающиеся с выбором профессии типа «человек – природа» (12,6%) - это профессии, связанные с сельским хозяйством, пищевой промышленностью, медициной и научными исследованиями (биология, география).

Небольшой процент обучающихся относят себя к типу профессии человек – знаковая система (8,5%) в данном случаи профессиональная деятельность связана с естественными и искусственными языками, условными знаками, символами, формулами.

Самый низкий процент обучающихся относится к типу профессий «человек-техника» (7%). Предметом труда является - технические объекты (машины, механизмы), материалы, виды энергии. Среди профессий типа "человек-техника" можно выделить профессии: по добыче, обработке грунтов; по обработке и использованию неметаллических промышленных материалов, изделий, полуфабрикатов; по производству и обработки металла и т.д.

### 6. Результаты исследования по определению типа личности (опросник Д.Голланда).

Данный тест предназначен для определения социальной направленности личности (профориентация) старшеклассников. Было обследовано 77,1 % обучающихся 11 – х классов. Результаты обследования представлены в таблице 5.

Таблица 5.

<b>Тип личности</b>
---------------------



# Boarding Lyceum "Lider"

## Volgograd

Класс	Реалистический тип	Интеллектуальный тип	Социальный тип	Конвенционный тип	Предприимчивый тип	Артистический тип	Равное кол-во баллов по нескол. типам
11«А»	2	1	4	3	0	5	1
11«Б»	1	1	8	0	3	1	2
11«В»	0	2	4	2	0	3	1
11«Г»	1	1	2	2	3	8	3
Общее кол-во (чел.)	4	5	18	7	6	17	7
Общее кол-во (в % от обследуемых)	6,3%	7,8%	28,1%	10,9%	9,4%	26,6%	10,9%

На основании полученных результатов по нескольким методикам (ДДО Е.А.Климова, методика Дж.Брунера, опросник Д.Голланда) обучающимся давались индивидуальные рекомендации по выбору дальнейшего профессионального направления.

**Коррекционно-развивающая работа** проводится в форме групповой и индивидуальной работы. Коррекционно-развивающая работа направлена на нормализацию и гармонизацию мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сферы личности. Всего было проведено 112 коррекционно-развивающих занятий.

В образовательном учреждении проводятся программы: социально-психологической адаптации вновь прибывших к условиям лицея-интерната, психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ, групповые занятия, занятия с элементами тренинга, беседы. Занятия проводятся с элементами телесно-ориентированной, гуманистической, позитивной, психоаналитической экзистенциальной психотерапии. Практические занятия проводятся с элементами социально-психологических тренингов, аутотренинга, психосинтеза Ассаджиоли.

В начале учебного года со всеми обучающимися было проведено мероприятие в виде прохождения станций с заданиями. Моя площадка называлась «Минное поле» - оно было направлено на сплочение коллектива класса и развитие умения работать в команде.

В рамках программы психолога – педагогического сопровождения вновь поступивших обучающихся в период адаптации были проведены групповые занятия с элементами тренинга на темы: «Первый раз в 10 класс» направленное на знакомство обучающихся друг с другом и сплочение классного коллектива; «Я - уникальная личность» - направленное на повышение самооценки и снятию эмоционального напряжения, «Мы разные, но мы вместе» - направленное на сплочение классного коллектива и развития умения слушать друг друга. «Секреты общения» - направленное на развитие навыков разрешения конфликтов.

Совместно с классным воспитателем был разработан и проведен с обучающимися 11 «В» класса комплекс мероприятий: групповое занятие с элементами тренинга «Кто Я», игровое шоу «7Я», групповое занятие с элементами тренинга «Урок общения». Данные



# Boarding Lyceum "Lider" Volgograd

мероприятия проводились с целью формирования доверительного отношения среди членов коллектива и на развитие личности старшеклассника (формирование сплоченного коллектива, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков, повышение стрессоустойчивости, умение отстаивать и аргументировать свою позицию).

В рамках программы сопровождения обучающихся в период подготовки и сдачи ЕГЭ с обучающимися 11 классов были проведены занятия с элементами тренинга на темы: «Ресурсы стрессоустойчивости», «Путь к успеху». На этих занятиях выпускники познакомились с основными трудностями в процессе подготовке и сдачи экзаменов и о способах преодоления данных трудностей, научились преобразовывать негативных установок в позитивные, получили психологические знания о стрессоустойчивости в период подготовки и сдачи ЕГЭ, освоили приемы психической саморегуляции для оптимизации психоэмоционального состояния, также одно из занятий было направленно на профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Для сплочения классного коллектива и построение эффективного взаимодействия учащихся друг с другом было проведено групповое занятие с элементами тренинга на тему «Мы едины». В процессе занятия обучающиеся получили навыки работы в группе, а также осознали важность взаимопомощи, уважения и чувства коллективизма, кроме этого занятие способствовало развитию коммуникативных навыков.

Групповое занятие с элементами тренинга на тему: «Такие разные эмоции» проводилось с целью развития самосознания участников для предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений. Занятие способствовало расширению представлений о значении эмоций в жизни, способствовало развитию навыков понимания и контроля своих эмоций, а также развитию навыков анализировать и изменять свое эмоциональное состояние.

Групповое занятие с элементами тренинга на тему: «Любовью дорожить умеете» - направленное на формирование нравственной культуры старшеклассников.

Групповое занятие с элементами тренинга на тему: «Пройденный нами путь» направленный на формирование позитивного отношения к жизненным событиям учебного года, на закрепление чувства товарищества между членами коллектива.

В рамках общелицейского мероприятия посвященному «Дню здоровья» - направленного на пропаганду ЗОЖ, проведена викторина – цель которой профилактика вредных привычек, пропаганды ЗОЖ и умение работать сообща со всеми членами коллектива.

Для того, чтобы обучающиеся лучше понимали себя, развивали коммуникативные навыки, навыки самоанализа и самоисследования с ними были проведены занятия по следующим темам: «Знакомство. Психология в жизни человека», «Индивид, индивидуальность, личность», «Мой темперамент», «Я познаю себя». Данные занятия помогли обучающимся в формировании собственного образа «Я», пробудили у них интерес к другим людям и к самому себе, они смогли увидеть свою уникальность и неповторимость, усилить личностные ресурсы. Данные знания и навыки будут полезны в повседневной жизни. Также проводились групповые занятия, направленные на развитие познавательных процессов (мышление, память, внимание).

С обучающимися проводились развивающие беседы, в которых затрагивались актуальные проблемы, эти беседы способствовали: формированию ответственного поведения обучающихся не только за себя и свои поступки, но и помогли обучающимся осознать значимость ответственности за поступки и результаты класса; способствовали



# Boarding Lyceum "Lider" Volgograd

формированию позитивного восприятия различных жизненных ситуаций, благодаря чему снижался уровень тревожности и неуверенности в себе участников бесед.

На индивидуальных коррекционно – развивающих занятиях обучающимися приобретаются навыки уверенности, развиваются коммуникативные навыки, умнее управлять своим временем. Занятия способствуют формированию волевых качеств характера, способствуют формированию мотивационной сфере личности, учат эффективному взаимодействию в различного рода конфликтных ситуаций. Занятия способствуют приобретению навыков уверенного поведения не только при ответах на уроках, но и в повседневной жизни, развитию способности к рефлексии, осознанию и развитию адекватной самооценки.

В период всего учебного года в групповых и индивидуальных занятиях особое внимание уделено снижению тревожности, повышению стрессоустойчивости, овладение навыками саморегуляции эмоционального состояния, формированию позитивной самооценки посредством принятия своей личности со всеми достоинствами и недостатками.

В совокупности, проведенные коррекционно - развивающие занятия способствовали психологическому саморазвитию, развитию процесса самосознания, рефлексии, расширению информации о собственной личности и внутриличностных проблемах, учат конструктивным способам решения конфликтных ситуаций, развивают навыки коммуникации, развивают мотивационно- волевою сферу личности, помогают получить навыки в постановке целей и приоритетов.

В ходе индивидуальных и групповых коррекционных занятий обучающиеся осваивают упражнения по развитию памяти, внимания, наглядно-образного, словесно-логического мышления, воображения, восприятия.

Старшеклассники осваивают упражнения для улучшения памяти, повышения внимательности, упражнения для сохранения душевного равновесия, для снятия эмоционального напряжения и расслабления, упражнение для быстрого засыпания при перевозбуждении и переутомлении.

С целью оптимизации психоэмоционального состояния, эмоционально-волевой сферы личности обучающиеся осваивают приемы аутотренинга и саморелаксации. Занятия по аутотренингу способствуют преодолению личностных проблем и гармонизации структуры личности на глубинном (предсознательном) уровне. С помощью освоенных приемов и упражнений самомассажа обучающиеся приобретают навыки регуляций психических состояний с помощью телесной терапии. На занятиях, используя психосинтез Ассаджиоли, снимается эмоциональное напряжение, формируется активная жизненная позиция, оптимистический взгляд на собственное будущее. На основе полученных знаний старшеклассники учатся самоуправлению поведения и психологическими состояниями.

Учитывая условия социальной ситуации, корректируется психолого-педагогический подход и характер проведения занятий с участниками учебно-воспитательного процесса, за основу берется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, намечается дальнейший план работы с использованием новых и совершенствованием используемых методов в коррекционно-развивающей работе.

**Психологическое консультирование:** индивидуальное и групповое осуществляется со всеми участниками учебно-воспитательного процесса на протяжении всего периода обучения. Психологическое консультирование осуществляется в виде



# Boarding Lyceum "Lider" Volgograd

психологической поддержки и оказания помощи с элементами гуманистической, психоаналитической, индивидуальной, позитивной, телесно-ориентированной, рационально-эмоциональной, поведенческой, экзистенциальной психотерапии.

Психологическое консультирование обучающихся и других участников учебно-воспитательного процесса проводилось по вопросам и проблемам:

- ! социально-психологической адаптации;
- ! общения и межличностных отношений;
- ! нарушения в психоэмоциональном состоянии, школьная тревожность, стрессовое состояние;
- ! нарушения в потребности - мотивационной сфере личности обучающегося, низкая учебная мотивация;
- ! личностное и профессиональное самоопределение;
- ! отклоняющееся поведение, неуспеваемость, пропуски по неуважительным причинам
- ! личностные и межличностные проблемы;
- ! нарушения в процессе самосознания, саморегуляции, самовоспитания, самопринятия, самооценки, развитие процесса самосознания;
- ! нарушения в эмоционально-волевой сфере личности;
- ! индивидуально-психологические особенности;
- ! развитие общих способностей;
- ! полового воспитания;
- ! детско – родительские отношения;
- ! астенизация (перенапряжение, усталость) нервной системы;
- ! развитие малой группы, эффективности ее деятельности, улучшение психологического климата класса;
- ! профориентация.

В психологическом консультировании используются следующие направления и приемы:

- ! адлеровское психоаналитическое направление;
- ! терапия поведения;
- ! рационально-эмоциональная психотерапия;
- ! гуманистическое направление, терапия, центрированная на клиенте К.Роджерса;
- ! позитивная психотерапия;
- ! психотерапия "здоровым смыслом"
- ! психосинтез Ассаджиоли;
- ! телесно-ориентированная психотерапия;
- ! логотерапия Франкла;
- ! профориентирование;
- ! упражнения по практической психологии: развитие общих способностей, внимания, памяти, воображения, наглядно-образного и словесно-логического мышления, по саморегуляции эмоционально-волевой сферы личности;
- ! приемы психической саморегуляции: аутотренинг Шульца, метод Куэ, основы самомассажа;
- ! арттерапия.



# Boarding Lyceum "Lider" Volgograd

Положительный результат проводимых психологических консультаций достигается путем анализа и осознания проблемы, оценки ситуации, самосознания клиента и определения проблемы и путей ее решения, выработке необходимых приемов и навыков, коррекционно-развивающие процедуры по нормализации познавательной, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности. Консультируемому оказывается своевременная психологическая помощь и при необходимости назначается повторная консультация, а также даются практические рекомендации для решения возникающих проблем.

Анализ работы по психологическому консультированию позволил сделать выводы и наметить пути развития и совершенствования процесса консультирования в следующих направлениях:

- ! по характеру и содержанию проведения консультаций,
- ! по организации и планированию психологических консультаций,
- ! по контролю результатов консультирования,
- ! совершенствование и освоение новых направлений, методов и приемов психологического консультирования.

**Методическое направление.** Методическая работа педагога-психолога заключалась в работе на педсоветах, научно-практических конференциях, семинарах, прохождения курсов повышения квалификации, подготовке к семинарам, беседам, практическим занятиям, психологическим консультациям. Осваиваются новые психологические методы и методики, усовершенствуются используемые методики. Осваивается новый психологический и культурологический материал, повышается общий и профессиональный уровень образования и культуры.

Подготовлен материал:

- ! к групповому занятию в форме брейн-ринга «Ты ответственный за свои поступки»,
- ! к кинолекторию «Цирк «Бабочка»,
- ! к групповому занятию «Секреты манипуляции – алкоголь»,
- ! к групповому занятию с элементами тренинга: «Если завтра экзамен...»
- ! к кинолекторию для девочек «Тайна природы женщины»
- ! к групповому занятию с элементами деловой игры «Жизненные ценности или на что потратить жизнь»,
- ! групповое занятие с элементами тренинга «Сохрани себя для себя!»,
- ! к групповому занятию «В мире законов!»
- ! к групповому занятию с элементами тренинга «Первый раз в 10 класс»,
- ! к групповому занятию с элементами тренинга на тему : «Кто Я»,
- ! к групповому занятию с элементами тренинга «Я - уникальная личность»,
- ! к групповому занятию с элементами тренинга «Индивид, индивидуальность, личность»,
- ! к групповому занятию с элементами тренинга «Мы разные, но мы вместе»,
- ! к групповому занятию с элементами тренинга на тему: «Ресурсы стрессоустойчивости»
- ! к открытому классному часу «Игровое шоу «7Я»,
- ! к групповому занятию на тему: «Мой темперамент»,
- ! к групповому занятию с элементами тренинга на тему: «Я познаю себя»,



# Boarding Lyceum "Lider" Volgograd

- ! к групповому занятию с элементами тренинга «Секреты общения»,
- ! к групповому занятию с элементами тренинга на тему: «Любовью дорожить умеете»,
- ! к групповому занятию с элементами тренинга на тему: «Урок общения»,
- ! к групповому занятию с элементами тренинга на тему: «Мы едины»,
- ! к групповому занятию с элементами тренинга на тему: «Такие разные эмоции»,
- ! к групповому занятию с элементами тренинга на тему: «Наш пройденный путь»
- ! буклеты с рекомендациями: «Готовимся к экзаменам», «Экзамен: настройте ребёнка на победу»,
- ! информационная листовки и памятки: «Рекомендации педагога – психолога по написанию итогового сочинения», «Как быстро адаптироваться в новом коллективе». «Маленькие радости, или как побороть сезонную хандру!». «Эмоции под контролем», «Психологические рекомендации психолога при подготовке и сдаче ЕГЭ»,
- ! к выступлению на ВКС «Психологическое сопровождение формирования личностных результатов в области социального взаимодействия: риски буллинга и моббинга»,
- ! к выступлению на международной конференции «Психолого-педагогическое сопровождение в построении маршрута социальной адаптации и профессиональной ориентации одаренных обучающихся».

Приняла участие в организации и проведении всероссийских акций на территории ГБОУ «Волгоградский лицей – интернат «Лидер»: образовательная акция «Всероссийский экономический диктант», акция «Большой этнографический диктант».

Участвовала в Международной сетевой научно-практической конференции «Инклюзивное образование: технологии социальной адаптации и профессиональной ориентации для интеллектуально одаренных детей и молодежи», которая проходила в онлайн режиме. Выступила в качестве ключевого докладчика и ведущего мастер-класса по теме «Психолого-педагогическое сопровождение в построении маршрута социальной адаптации и профессиональной ориентации одаренных обучающихся». После с этой же темой выступила на педагогическом совете в лицее – интернате с целью демонстрации значимости профориентационной работы в ОУ.

Прошла обучение в рамках Всероссийского вебинара по программе повышения квалификации по теме: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети интернет». Также приняла участие в региональном научно – практическом семинаре по теме «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних».

В течение учебного года приняла участие в ВКС по темам: «Психологическое сопровождение формирования личностных результатов в области социального взаимодействия: риски буллинга и моббинга».

В качестве члена жюри оценивала работы по психологии на конкурсе учебно – исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» (районный этап).

На базе ВГСПУ была слушателем лекции «Миссия и профессия» психолога-консультанта А.А. Бабаянцем (ученика педагога Ш.А.Амонашвили).





# Boarding Lyceum "Lider" Volgograd

## **Освоение новых методик:**

- ! «Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела и М. Фергюсона;
- ! Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку).

В процессе работы освоила опыт по анализу статей, научной литературы и т.п. Освоены новые коррекционно-развивающие программы, практические упражнения на развитие познавательных процессов, мотивационно – волевой и эмоционально - волевой сферы личности, сплоченности классов, уверенного поведения и т.д.

Анализ работы по методическому направлению определил пути дальнейшей деятельности в этом направлении, совершенствование предметно-методической деятельности и организационных моментов, определение проблемной тематики выступлений и бесед.

## **Перспективы развития на 2018-2019 учебный год.**

Проведенная работа в 2017 - 2018 учебном году позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Проанализировав работу за прошедший год, намечены основные направления деятельности на следующий учебный год:

- необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами,
- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с воспитателями и педагогами;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- освоение современной психологической литературы;
- усиление наблюдения и внимания участников учебно-воспитательного процесса к развитию динамических процессов и эффективности работы в малых группах, классах.
- продолжить работу по нормализации эмоционального состояния обучающихся (снижение тревожности, повышение стрессоустойчивости и т.п).
- проведение занятий на тему личностного и профессионального самоопределения, выработку жизненных целей и ценностей, профилактику суицидального поведения, повышение уверенности в себе, повышение общего культурного уровня обучающихся,